

Реферати

**ТРУДНОСТИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ
ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» ИНОСТРАННЫМ
СТУДЕНТАМ, И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Свиницкая Н.Л., Солдатов А.К., Солдатова
И.М.**

Важным этапом в формировании качественно новой системы образования в Европе является ее развитие на единых общеевропейских методологических и технологических основах. Эффективности учебного процесса можно достичь за счет адекватных условий для работы студентов, внедрения разнообразных методов активизации студентов, разработки компьютерных программ учебного и контрольного типов.

Ключевые слова: медицинское образование, анатомия, морфология.

Стаття надійшла 23.04.10

**THE DIFFICULTIES ARISING AT TEACHING
OF THE SUBJECT "HUMAN ANATOMY" TO
FOREIGN STUDENTS, AND WAYS OF THEIR
DECISION**

Svintsitskaja N.L., Soldatov A.K., Soldatova I.M.

The important stage in formation of qualitatively new education system in Europe is its development on uniform all-European methodological and technological bases. Efficiency of educational process can be achieved due to adequate conditions for work of students, introduction of various methods of activization of students, development of computer programs of educational and control types.

Key words: medical education, anatomy, morphology.

УДК 611: 378

**В.Г. Шопітько, Ю.Л. Лисаченко, Г.А. Єрошенко, А.В. Пирог, Закаржилова, С.М. Білий, П.Ф.
Сьоміна, С.В. Степук, П.В. Гасюк**

БДІЗ в Україні «Українська медична стоматологічна академія», м. Пдлтава

**ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ОСВІТНІХ ТЕХНОЛОГІЙ НА КАФЕДРІ ГІСТОЛОГІЇ,
ЦИТОЛОГІЇ ТА ЕМБРІОЛОГІЇ**

Застосування педагогічних інновацій у викладанні та інновацій у навчанні студентів підвищить якість професійної підготовки студентів. Викладач має бути інформаційно компетентним у своїй галузі, має постійно самовдосконалюватись, виявляти цікавість до засвоєння нової інформації з дисципліни, підвищувати якість навчання студентів.

Ключові слова: інновації, освітні технології, гістологія, цитологія, ембріологія.

Завдяки активному розвитку інформаційних технологій вища медична освіта не може стояти осторонь процесу інформатизації суспільства в цілому. Для розвитку медицини на інноваційних засадах необхідно активізувати розповсюдження інноваційної культури через виконання першочергових завдань вищої освіти, тобто навчання та виховання майбутніх лікарів-фахівців нової формації завдяки поетапному формуванню розумових дій у навчанні. Освіта як одна з важливих складових суспільства мусить швидко реагувати і відповідати стану науково-технічного прогресу, тенденціям розвитку економічної сфери країни. Вона впливає на всі процеси і сторони життя, оскільки готує фахівців, розвиває особистість, формує певні життєві погляди. Тому в освіті нашої країни особливої уваги заслуговує сучасний стан проблеми впровадження і перспективи інноваційних технологій. Педагогічна інновація пов'язана з удосконаленням процесу навчання, створенням нових підходів у викладанні, розробкою нових форм, моделей у навчальний процес. У свою чергу, інноваційне навчання – це новий підхід до засвоєння знань, який потребує від студентів свідомої, цілеспрямованої та науково-обґрунтованої діяльності при засвоєнні матеріалу.

На кафедрі гістології, цитології та ембріології крім типового навчання, в якому використовуються методичні розробки, які включають в себе теоретичний матеріал, тести I та II рівнів, що призначені для оцінювання та контролю знань студентів, питання для самоконтролю, практичні завдання (розгляд та опис мікропрепаратів і електронограм), використовуються нові інформаційні технології навчання.

Всі навчальні кімнати кафедри обладнанні комп'ютерами та мультимедійними пристроями, що дає змогу в повному обсязі подати матеріал по тій чи іншій темі на практичному занятті. Студенти на кожному занятті опановують не тільки теоретичний матеріал, але й вивчають

гістологічні препарати за допомогою світлового, цифрового та електронного мікроскопа. Завдяки використанню мультимедійного проектування, зображення мікропрепаратів, електронограм та схем виводяться на екран для вивчення та замальовування в альбом.

Останнім часом посилену увагу привертає розвиток дистанційної освіти – комплексу освітніх послуг, які надаються користувачу за допомогою спеціалізованого інформаційно-освітнього середовища на будь-якій відстані від освітніх установ. При цьому учасникам процесу телекомунікації забезпечують доставку інформації для досліджень або роботи з навчальним матеріалом, інтерактивну взаємодію викладача зі студентом у процесі навчання. Крім того, студентам забезпечуються можливості як самостійної роботи з інформаційними джерелами мережі, так і самооцінки знань та вмінь, отриманих у ході навчання. Нові інформаційні технології – невід’ємні частини навчального процесу. Серед інноваційних технологій навчання слід виділити надання освітніх послуг студентам для підвищення їх професійного рівня. Так комп’ютери кафедр об’єднанні у внутрішню мережу та мають доступ до Internet.

Розвиток освіти і науки потребує постійного оновлення знань, тому при роботі зі студентами необхідно постійно роз’яснювати, давати та демонструвати нові знання. Особистість повинна постійно навчатися, розвивати логічне, клінічне мислення, щоб в момент виконання своїх професійних обов’язків майбутній лікар зміг прийняти правильне та ефективне рішення. Студенти перших курсів зацікавлені не тільки в опануванні знань по нашій фундаментальній дисципліні, але їх цікавить і наукова робота. Таким чином інтернет необхідно використовувати для формування у студентів інформаційної культури, підвищення їх рівня комунікативної компетентності.

В умовах реформування медичної галузі України та у зв’язку з орієнтацією системи вищої медичної освіти в Європейський освітній простір, перед вищими медичними навчальними закладами постає питання покращення якості підготовки спеціалістів, які б отримували не лише теоретичні знання, а й значно вдосконалювали практичні навички. Болонський процес сьогодні є не тільки стратегією вибору для нашої країни, а й можливістю для молодого покоління отримати вищу освіту на рівні європейських стандартів [3].

Однією з основних умов реалізації модульного принципу організації навчальної діяльності студентів на кафедрі є виділення ідеї зв’язку навчання з майбутньою професійною діяльністю. Кожен студент повинен глибоко засвоїти, що не знаючи будови та функцій органів і тканин, ультраструктури клітин в нормі, їх джерел розвитку - не можливо в майбутньому визначити зміни, які можуть відбутися в організмі, вияснити механізм їх виникнення та знайти дієві способи боротьби з ними. Знання будови та функцій органів і систем людського організму потрібні лікарю для послідовного і цілеспрямованого оволодіння морфологічними основами діагностичних прийомів, призначення правильного лікування та проведення оперативних втручань [2].

Повного уявлення про структуру органів людини студенти не змогли б отримати без застосування макетів, муляжів та двовимірних реконструкцій, які виготовляються з різних препаратів і використовуються на практичних заняттях. Після ущільнення біоптатів в епоксидні блоки за загальноприйнятою методикою з них виготовили напівтонкі зрізи та забарвили поліхромним барвником. Після цього провели фотографування мікропрепаратів на мікроскопі «Conus» за допомогою цифрової насадки при збільшенні у 900 разів. Отриману інформацію обробили у програмі «Fotoshop» та отримали цілісну картину мікроскопічної будови різних органів. Двовимірні фотореконструкції використовуються на практичних заняттях при вивченні відповідної теми. Вони дають змогу студентам більш детально та ретельно вивчати гістологічну будову органів, розпізнавати елементи мікроциркуляторного русла, імунокомпетентні клітини, тканинні елементи та інші гістологічні структури. Обов’язковим елементом наближення теорії до практики на кожному занятті є розв’язування ситуаційних задач, що ставлять перед студентами проблеми, які необхідно швидко та правильно вирішити. Формування професійних умінь має формуватися на базі теоретичних знань та доведених до автоматизму навичок. Тому при тестовому контролі знань студенти не лише розв’язують завдання, а й теоретично обґрунтовують вибір відповіді, що сприяє розвитку в них клінічного мислення.

Оскільки через засоби інтернету відбувається дистанційна участь студентів у науково-практичних конференціях, це дає змогу їм висловлювати свої думки стосовно тієї чи іншої наукової проблеми у широкому колі учасників, що займаються науковою діяльністю в різних вищих навчальних закладах України та світу. Студенти, які не приймають безпосередньої участі в конференції, мають змогу ознайомитися з її матеріалами в мережі, бути проінформованими стосовно вирішення проблеми наукового дослідження, які є актуальними в даний час. Для активізації

пізнавальної діяльності студентів необхідно розширювати інформаційну базу щодо застосування можливості Internet в їх науковій роботі. Застосування педагогічних інновацій у викладанні та інновацій у навчанні студентів [1] підвищить якість професійної підготовки студентів. Викладач має бути інформаційно компетентним у своїй галузі, має постійно самовдосконалюватись, виявляти цікавість до засвоєння нової інформації з дисципліни, підвищувати якість навчання студентів.

Мислення

На нашу думку, інноваційна культура при вивченні предмету гістології, цитології та ембріології – це складова освітнього потенціалу нашої академії, яка характеризується спроможністю виховувати та навчати студентів і має за мету формування високореєтингової формації лікарів якісно нового рівня.

Література

1. Сидорова А.І. Педагогічна інноватика та інноваційне навчання у вищому навчальному закладі / А.І. Сидорова, С.А. Павленко, Л.І. Амосова, О.В. Павленкова // Інноваційні освітні технології у підготовці медичних кадрів (частина II): матеріали навчально-методичної конференції. – Полтава. – С.57- 58.
2. Шепітько В.І. Особливості формування практичних навичок у студентів медичного факультету на кафедрі гістології, цитології та ембріології / Актуальні питання підготовки медичних та фармацевтичних фахівців у контексті Європейської освітньої інтеграції: матеріали навчально-наукової конференції. – Чернівці. – С. 90-91.
3. Пидаев А.В. Болонский процесс в Европе. Что это такое и нужен ли он в Украине? Возможна ли интеграция медицинского образования Украины в Европейское образовательное пространство? / А.В. Пидаев, В.Г. Передерий. – Одесса, 2004. – 192 с.

Реферати

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА КАФЕДРЕ ГИСТОЛОГИИ, ЦИТОЛОГИ И ЭМБРИОЛОГИИ

Шепітько В.І., Лисаченко О.Д., Ерошенко Г.А., Пирог-Заказникова А.В., Билаш С.М., Еремина Н.Ф., Стецук Е.В., Гасюк Н.В.

Использование педагогических инноваций в преподавании и инноваций в обучении студентов повысит качество профессиональной подготовки студентов. Преподаватель должен быть информационно компетентным в своей области, должен постоянно самосовершенствоваться, проявлять интерес к усвоению новой информации по предмету, повышать качество обучения студентов.

Ключевые слова: инновации, образовательные технологии гистология, цитология, эмбриология.

Стаття надійшла 23.04.10

USE OF INNOVATIVE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES ON HISTOLOGY, CYTOLOGY AND EMBRYOLOGY CHAIR

Shepit'ko V.I., Lisachenko O.D., Yeroshenko G.A., Pirog-Zakaznikova A.V., Bilash S.M., Yeryomina N.F., Stetsuk Ye.V., Gasyuk N.V.

Use of pedagogical innovations in teaching process and innovations in training of students will raise quality of professional preparation of students. The teacher should be information competent in his areas, should constantly improve himself, show the interest to mastering of the new information in a subject, raise quality of training of students.

Keywords: innovations, educational technologies histology, cytology, embryology.

УДК 611: 378

V.I. Shepit'ko, G.A. Yeroshenko, E.V. Stetsuk
HSEI of Ukraine "Ukrainian medical stomatological academy", Poltava

ROLE OF "TEST" CONTROL IN THE EVALUATION OF LEVEL OF KNOWLEDGES OF STUDENTS ON CONDITION OF THE CREDIT-MODULE SYSTEM (CMS) ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS

Consequently, the purpose of the use of test tasks of I-II of levels of complication in the evaluation of educational activity of students on condition of the credit-module system of organization of educational process is not only an estimation of information which is owned by a student but also ability to utilize the mastered knowledge, that is important, that a student came to the conclusion, did supposition or chosen the order of actions for application of the knowledge.

Key words: the test control, credit-modular system.

On condition of the Credit-Module System (CMS) of organization of educational process it is necessary to utilize the standardized method of control and for evaluation the knowledge of students [1-3].