

навчального мотиву або його низька вираженість навіть при високих здібностях не може призвести до значних успіхів у навчанні [4]. Тому завданням вищої школи є підвищення мотивації студентів до навчання та отримання майбутньої спеціальності. Шляхами вирішення цієї проблеми є заохочення студентів викладачами, залучення студентів до різноманітних проектів із розвитком практичних навичок.

Перспективи подальших досліджень є: розробка методів та засобів підвищення мотивації студентів медичного університету, що покращить засвоєння знань, умінь та в майбутньому призведе до отримання висококваліфікованого спеціаліста із різнобічним розвитком особистості.

Список літератури

1. Виханский О. С. Менеджмент / О. С. Виханский, А. И. Наумов // – М.: Гардарики, - 2000. – 56 с.
2. Виханский О. С. Менеджмент: учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов // - М.: Экономистъ, - 2003. 3-е изд. 528 с.
3. Глухов В. В. Основы менеджмента / В. В. Глухов // - СПб.: «Спец.литература», - 2008. – 128 с.
4. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин // – СПб.: Издательство «Питер», - 2000. – 512 с.
5. Маслоу А. Мотивация и личность / А. Маслоу // – СПб.: Питер, - 2006. – 352 с.
6. Реан А. А. Социальная педагогическая психология / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский // – СПб.: Питер, - 2000. – 416 с.

Реферати

ИЗУЧЕНИЯ СТРУКТУРЫ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Коваленко И. Н., Осипенко И. П.

Представлены результаты анализа различных факторов мотивации среди студентов 2 – 5 курсов Винницкого национального медицинского университета им. Н. И. Пирогова. Исследования показали, что обеспечение успешности будущей профессии; возможность стать высококвалифицированным специалистом, приобрести глубокие и прочные знания являются важнейшими мотивами для респондентов. Полученные результаты свидетельствуют о четком представлении сущности будущей профессии и осознания необходимости приобретения широкого круга навыков, умений и отличных знаний по специальности.

Ключевые слова: мотивация, студенты, учебная деятельность

Стаття надійшла 15.10.2014 р.

STUDY THE STRUCTURE OF STUDENTS' MOTIVATION AT MEDICAL UNIVERSITY

Kovalenko I. M., Osipenko I. P.

Presented are the analysis results of students' motivation, study years 2 – 5, at National Pirogov Memorial Medical University, Vinnytsya. Studies show the most important motivation points are assurance of future career success, opportunity to become highly skilled specialist with deep and solid understanding of future profession. Results received demonstrate clear understanding of the essence of the future career and the need to obtain wide range of skills and excellent knowledge.

Key words: motivation, students, the training activities.

УДК 611+37.011.32+376.687

В. А. Миськів

ДВНЗ «Івано-Франківський медичний національний університет», м. Івано-Франківськ

ЗНАЧЕННЯ КОМП'ЮТЕРНОГО ТЕСТУВАННЯ В ОЦІНЮВАННІ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ ПРИ ВИВЧЕННІ АНАТОМІЇ ЛЮДИНИ У ВИЩИХ МЕДИЧНИХ ВУЗАХ

Стаття присвячена актуальній проблемі тестового контролю знань студентів-іноземців при вивченні анатомії людини у вищому навчальному медичному закладі. Проаналізовано переваги та недоліки тестового контролю знань студентів, та встановлено що використання тестового контролю знань дозволяє формувати ефективні моделі оцінювання студентів із урахуванням сучасних підходів і завдань вивчення анатомії людини. Тестовий контроль використовується для встановлення рівня успішності академічних груп та окремих студентів, аналізу різних форм і методів навчання, підсумкового оцінювання.

Ключові слова: тести, контроль знань.

Останніми роками медицина стала свідком величезного розширення бази даних про клітинні та молекулярні процеси, які відбуваються як в здоровому, так і хворому організмі. Миттєвий доступ, зберігання і пошук інформації на комп'ютерах також знизив важливість заучування матеріалу, в той час комп'ютерне навчання є корисним для вирішення завдань семінарів і справді посилює інтеграцію фундаментальних та клінічних наук [2, 4]. Нам ще належить переконатися в ефективності "комп'ютерних атласів" які можна розглядати як інноваційні методики навчання анатомії. Проте робота з трупним матеріалом залишається найпотужнішим засобом унаочнення та вивчення анатомії як динамічна основа для вирішення проблем.

Перевірка й оцінювання знань і умінь студентів - активний процес, що є важливою складовою процесу навчання, адже результат контролю - це показник співвідношення між поставленими цілями навчання і досягнутими результатами; це основа оцінки навчальних

досягнень студентів, яка характеризує рівень оволодіння студентами знань, умінь і навичок згідно з вимогами навчальних програм. Удосконалення ефективності контролю, під час якого виявляють якість засвоєння знань, вимірюють її величину, присвоюють оцінку, - є головною умовою підвищення якості навчально-виховного процесу, а значить і підготовки висококваліфікованого і конкурентноспроможного медичного працівника [1, 3].

Скорочення аудиторного навантаження, як одна з умов кредитно-модульної системи, передбачає впровадження нових методів управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів. Чільне місце серед усіх інших посідає управління зі зворотнім зв'язком.

Ефективність зворотного зв'язку забезпечить регулярність проведення перевірок та послідовність контролю. Тому виправданим буде застосування методів, які не передбачають значних витрат навчального часу на виконання завдань студентами та часу викладача на їх перевірку, забезпечать можливість одночасного оцінювання великої кількості студентів, можливість контролю широкого діапазону навчального матеріалу, дозволять об'єктивніше оцінити набуті знання, в короткі терміни інформувати студентів про результати [3, 6].

Тестування є сучасним діагностичним ефективним методом контролю знань студентів [5, 7]. В умовах кредитно-модульної системи організації навчання у вищій школі зростає значення оцінки вихідного рівня знань шляхом тестування. У відповідності з результатами тестування здійснюється цілеспрямована корекція процесу навчання з урахуванням можливостей кожного студента при складанні завдань для самостійної та індивідуальної роботи. Поточне тестування проводиться на аудиторних заняттях, з метою коригування навчальної діяльності студентів, стимулювання інтересу до навчання, формування почуття відповідальності. Тести тематичного контролю передбачають перевірку, оцінку і корекцію засвоєння знань, адже після закінчення тестування студент має можливість переглянути всі правильні відповіді та отримати вичерпне обґрунтування. Вони проводяться після вивчення тієї чи іншої теми або змістового модуля. Підсумковий тестовий контроль проводиться в кінці кожного модуля з метою об'єктивної оцінки успішності студентів за поточний період.

Проблема об'єктивної оцінки знань студентів має важливе і багатопланове значення. Достовірна і якісна інформація про кінцевий результат педагогічної діяльності потрібна також викладачам для самооцінки рівня викладання матеріалу і можливої корекції своєї навчальної і методичної діяльності. Тестовий контроль як засіб оптимізації навчального процесу набув у нашому ВУЗі значного розповсюдження. На сьогодні, доцільність використання тестів визнана у різних галузях науки, і вже не є предметом дискусії. Тест являє собою стандартизований метод визначення рівня підготовленості студента. Під час тестування усі учасники отримують однакові завдання, є в однакових умовах і оцінюються згідно з однаковими критеріями оцінювання відповідей. Такий підхід до організації контролю знань дозволить встановити відношення порядку між учасниками відповідно до їх освітнього рівня, об'єктивно визначити рейтинг кожного студента [4]. При розробці тестів використовуються різні підходи. При складанні тестів доцільно чергувати завдання з різними формами подачі даних, що дозволить знизити ймовірність перевтоми, яка зумовлюється одноманітністю представлення інформації.

Ефективним засобом індивідуалізації та диференціації процесу навчання виступає систематичний і об'єктивний контроль знань на основі аналізу результатів тестування, відповідно, зростає мотивація студентів до самостійного навчання. За допомогою тестування студенти мають можливість перевірити результати самостійної роботи в позааудиторний час.

Переваги тестового контролю: поліпшення якості освіти, індивідуального детального рівня навчальних досягнень студентів, наявність об'єктивної інформації про результати успішності студентів, здійснення зворотного зв'язку з кожним студентом, великий вибір форм і засобів контролю. За тестуванням визначають компетенції, які сформовані у студента вищого медичного закладу. Загалом, показники тестів орієнтовані на визначення рівня засвоєння основних понять, тематичних розділів навчальної програми, умінь і навичок, а не на виявлення у студента окремої сукупності формально засвоєних знань.

Поряд з позитивними варто відзначити і негативні особливості тестового контролю. В процесі вирішення тестового завдання завжди існує ймовірність випадкового вибору правильної відповіді. Тестовий контроль збіднює міжособистісне спілкування, не дає можливості прослідкувати логіку міркувань студента, сприяє стандартизації мислення без урахування розвитку особистості. Завдячуючи розвитку комп'ютерних технологій, які проникають у всі види діяльності людини, можна говорити про настання нової, комп'ютерної ери. Комп'ютерне тестування дозволяє швидко отримати результати випробування, звільняє викладача від

трудомісткої роботи по обробці результатів тестування, створює позитивну мотивацію у студентів. Водночас, тестування не заперечує інші традиційні форми контролю знань, які включають безпосереднє спілкування викладача зі студентами.

Підсумок

Отже, використання тестового контролю знань дозволяє формувати ефективні моделі оцінювання студентів із урахуванням сучасних підходів і завдань вивчення анатомії людини. Тестовий контроль використовується для встановлення рівня успішності академічних груп та окремих студентів, аналізу різних форм і методів навчання, підсумкового оцінювання.

Список літератури

1. Берещук М. Я. Тестовий контроль і рейтинг в освіті / М. Я. Берещук, Ю. П. Бархаєв, Г. В. Стадник // – Харків: ХНАМГ, - 2006. – 106 с.
2. Ковальчук Л. Я. Основні тенденції розвитку світової вищої школи. Впровадження сучасних технологій в навчальний процес Тернопільської державної медичної академії ім. І.Я. Горбачевського: досягнення і перспективи // Нові технології навчання в медичному вищому навчальному закладі: Тези доп. Навч.-метод. конф. Тернопіль: Укрмед книга, - 2000. С. 3-12.
3. Кокарева А. М. Методика застосування інформаційних технологій у вивченні природничих дисциплін на підготовчих відділеннях технічних університетів // Гуманітарна освіта в профільних вищих навчальних закладах: проблеми та перспективи: Тези доп. VІВсеукраїнської науково-практичної конференції.- К.: НАУ.-2005.-С.79-80.
4. Кордон Ю. В. Тестовий контроль як один із методів перевірки знань, умінь студентів у вищих медичних навчальних закладах / Ю.В. Кордон, Г.С. Керницька // Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. – Вип. 30, Київ-Вінниця, - 2012. – С. 255-259.
5. Малахін А. Тестовий контроль і підвищення якості освіти у вищій педагогічній школі /А. Малахін // Рідна школа. – 2006. – Червень. – С. 9 – 11.
6. Морзе Н. В. Моделі ефективного використання інформаційно-комунікаційних та дистанційних технологій навчання у вищому навчальному закладі / Н. В.Морзе, О. Г. Глазунова// Інформаційні технології і засоби навчання.-2008.-№2(6).
7. Щевелева Г. М. Диагностическое тестирование предметных знаний первокурсников / Г. М. Щевелева // Педагогика. – 2001. – № 7. – С. 53 – 58.

Реферати

ЗНАЧЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ТЕСТИРОВАНИЯ В ОЦЕНИВАНИИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ-ИНОСТРАНЦЕВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА В ВЫСШИХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ

Миськив В. А.

Статья посвящена актуальной проблеме тестового контроля знаний студентов-иностранцев при изучении анатомии человека в высших учебных медицинских заведениях. Проанализированы преимущества и недостатки тестового контроля знаний студентов, и установление использования тестового контроля знаний, позволяет формировать эффективные модели оценки студентов из учета современных подходов и задач изучения анатомии человека. Тестовый контроль используется для установки уровня успеваемости академических групп и отдельных студентов, анализа различных форм и методов обучения, итогового оценивания.

Ключевые слова: тест, контроль знаний.

Стаття надійшла 30.09.2014 р.

SIGNIFICANCE TEST CONTROL IN THE EVALUATION OF FOREIGN STUDENTS' KNOWLEDGE IN THE STUDY OF HUMAN ANATOMY IN HIGHER MEDICAL UNIVERSITIES

Miskiv V. A.

Article is devoted to the actual problem of test control of foreign students in the study of human anatomy in higher education medical universities. It was analyzed advantages and disadvantages of test control of students' knowledge, and the establishment to use a test control of knowledge, allows you to create effective models of student assessment with current approaches and challenges of studying human anatomy. Test control is used to set the level of achievement of academic groups and individual students, the analysis of the various forms and methods of teaching, the final evaluation.

Key words: tests, control of knowledge.

УДК 378.016:572.1/4

В. М. Помогайбо, А. В. Петрушов

Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава

ПРО ВИВЧЕННЯ ТЕМИ «ПОХОДЖЕННЯ ТА ЕВОЛЮЦІЯ ЛЮДИНИ» У НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Здійснено критичний аналіз підручників та навчальних посібників для загальноосвітніх та вищих навчальних закладів України, Росії та англійських країн, у яких представлена тема «Походження та еволюція людини». Виявлено, що зміст цієї теми в українських підручниках для середньої школи застарілий, не відповідає сучасним даним антропологічної науки та потребує вдосконалення.

Ключові слова: антропологія, еволюція людини, підручник, навчальний посібник.

Проблему походження та еволюції людини вивчає антропологія. В деяких антропологічних публікаціях (принаймні російською та українською мовами) розповсюджене переконання, що це