

УДК 611.018: 378.147

О. Н. Сулаєва

Запорожский государственный медицинский университет, г. Харьков

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ГИСТОЛОГИИ: ОТ КОНЦЕПЦИИ К РЕАЛИЗАЦИИ

Оптимизация управления процессом обучения фундаментальным дисциплинам, включая гистологию, базируется на анализ структуры и потребностей целевой аудитории, использовании адекватных методов повышения мотивации к изучению фундаментальных дисциплин, организации эффективной внеаудиторной и аудиторной работы студентов, отборе содержания и форм обучения с применением интерактивного обучения, использовании приемлемых по форме и содержанию видов контроля.

Ключевые слова: Процесс обучения, управление, технологии обучения.

Не секрет, что эффективность различных процессов, в том числе и обучения, во многом, зависит от сформулированной конечной цели и выбора оптимальной системы менеджмента. Данный термин, привнесенный из административной и бизнес-сферы, на самом деле, имеет непосредственное отношение к теории и методологии образовательного процесса, поскольку регламентирует управление процессом обучения, а в итоге, оптимизирует формирование компетенций молодого специалиста [3].

На сегодняшний день тенденция к глобализации в сфере медицинского образования в Украине требует пересмотра подходов, концепций и стратегии процесса обучения. Такая потребность связана с расширением и углублением содержания учебных программ за счет новой информации, объем которой за последние 5-10 лет увеличился как минимум вдвое, а уровень сложности знаний в ряде вопросов вырос на порядок. Не менее важным на сегодня является также осмысление технологии подготовки студента к занятиям и реализации управляемой самостоятельной работой студентов. Отсутствие системы управления внеаудиторной и аудиторной самостоятельной работой может привести к нивелированию содержательной части обучения, сведя его к банальному тестированию или чтению учебников [4]. В определении стратегии управления процессом обучения важно ответить на вопрос, могут ли решить поставленные задачи традиционные методы обучения? Обеспечивают ли нынешние учебники и учебные пособия формирование компетенций будущего врача? К сожалению, в большинстве случаев нет! Более того, менеджмент высшего медицинского образования применительно к фундаментальным дисциплинам сталкивается еще с одной проблемой – низкой мотивацией студентов в силу отсутствия очевидной связи между теорией и врачебной практикой. В этом контексте требуют обсуждения следующие задачи: Анализ структуры и потребностей целевой аудитории. Методы повышения мотивации к изучению фундаментальных дисциплин. Разработка системы управления внеаудиторной работой студентов.

Отбор содержания и оптимизация технологии изложения учебного материала. Формы организации и задачи аудиторной работы студентов на теоретических кафедрах (на примере гистологии).

Контроль и возможности коррекции конечного результата обучения. Первым этапом в разработке новой технологии обучения является выбор и анализ структуры целевой аудитории, требующей методической поддержки и организованной системы управления. Обучение современных студентов-медиков определяется не только неадекватно большим объемом учебной информации, но и отсутствием конкурсного отбора при приеме на контрактной основе. Данный аспект, с одной стороны делает доступным высшее образование для широкой прослойки молодежи. Но с другой, – определяет исходные параметры когорты обучающихся – широкий диапазон интеллектуальных способностей, социокультурных ценностей и навыков самообучения. При этом важно помнить, что университет, принимая студентов на обучение, является гарантом достижения конечной цели обучения – приобретения достаточного уровня компетентности специалиста. Данный дуализм требует разработки системы адаптированной и гибкой системы обучения с учетом содержания, объема учебной программы, персонифицированных форм обучения и системы контроля и коррекции.

В данном контексте огромное значение приобретает система и возможность управления процессом обучения студентов, которая включает несколько аспектов: Мотивационное звено – во многом, реализуется при ориентации на проблемное обучение с привлечением клинических вопросов

и ситуаций. Ключевым звеном в реализации данного подхода является интеграция теоретиков с клиницистами. Результатом такого взаимодействия является формирование круга формулируемых клиницистами вопросов, требующих детального обсуждения на теоретических кафедрах.

Подготовительный этап – организация самостоятельного внеаудиторного изучения дисциплины. Данный этап реализуется на основе: - алгоритмизации учебного материала; - тезисной формы изложение материала в методических рекомендациях и учебных пособиях; - обеспечения многоуровневой системы – от базового уровня знаний – через понимание материала – к реализации аналитических навыков и креативного подхода при изучении дисциплины [1]; - моделирования аудиторного обсуждения материала – за счет привлечения технологии дистанционного интерактива в формате «вопрос–ответ» [2]. - отработки навыков на специально подобранном учебном материале; - формирования системы обратных связей и интеграции изученного материала – в рамках самооценки и самоконтроля, что позволяет самостоятельно оценить степень понимания и возможности применения изученного материала [4].

Оптимизация проведения консультаций преподавателей в виде микролекций и семинаров с привлечением разных форм подачи информации (с активацией визуальных, вербальных, ассоциативных и логических систем восприятия).

Этап реализации аудиторного обучения в интерактивной форме, управляемой преподавателем. Данный вид работы во многом строится с учетом коммуникативных и языковых навыков, уровня и степени гетерогенности интеллектуального уровня студентов, скорости восприятия информации, и включает несколько схем работы: - стандартная система обучения, в основе которой лежит вербальная система «вопрос-ответ». Позволяет обсудить и оценить эффективность освоения базового уровня учебного материала; - формирование навыков диагностики – с использованием визуальных объектов, позволяющих еще - дивергентный вариант работы с использованием вербальных и визуальных форм при совместном обсуждении материала; - ситуационный анализ с формированием алгоритма решения прикладных задач на основе изученного материала и отработанного навыка диагностики; - системный анализ, основанный на решении прикладных задач, предполагающий интеграцию текущей темы со знаниями и умениями, освоенными при изучении других органов и систем.

Контроль – базируется на принципах объективности и преемственности. Реализуется в форме компьютерного тестирования с использованием текстовых и визуальных заданий, контролируемые пункты соответствуют содержанию изученного материала.

Предлагаемый подход позволяет достигнуть конечной цели – повышение эффективности обучения гистологии, направленного на формирование компетенций будущего врача.

Список литературы

1. Barinov Je. F. Problemy realizacii lekcionnogo kursa pri modul'noj tehnologii obuchenija na teoreticheskikh kafedrah medicinskih vuzov / Je. F. Barinov // Morfologija. – 2010. – Т. 136, № 6. – С. 66-67.
2. Odincova I. A. Prepodavanie gistologii, jembriologii, citologii v uslovijah reformirovanija vysshej shkoly / I. A. Odincova // Morfologija. – 2013. – Т. 143. – № 3. – С. 81-84.
3. GMC Education Strategy 2011-2013. Shaping the future of medical education and training. – 2010 General Medical Council.
4. Kanthan R. Active Learning Strategies in Undergraduate Medical Education of Pathology. Medical Science Educator / R. Kanthan, S. Mills // – 2012. – Vol. 15: No. 1. – P. 31-37.

Реферати

ОРГАНІЗАЦІЯ ПРОЦЕСУ НАВЧАННЯ ГІСТОЛОГІЇ: ВІД КОНЦЕПЦІЇ ДО РЕАЛІЗАЦІЇ

Сулаєва О. Н.

Оптимізація управління процесом навчання фундаментальним дисциплінам, у тому числі і гістології, базується на аналізі структури й потреб цільової аудиторії, використанні адекватних методів підвищення мотивації до вивчення фундаментальних медичних дисциплін, організації ефективної поза аудиторної та аудиторної роботи студентів із залученням інтерактивного навчання, відбору змісту та форм навчання, застосування доцільних за технологією та змістом форм контролю знань, навичок та вмінь студентів.

Ключові слова: навчальний процес, управління, технології навчання.

Стаття надійшла 1.03.2015 р.

ORGANIZATSIYA PROCESSES NAVCHANNYA GISTOLOGII: OD KONTSEPTSIJ TO REALIZATSIJ

Sulacva O.

Optimization of Learning Management during the learning of the such fundamental medical sciences as histology, is based on the assessment of the structure and needs of the target audience, use of appropriate methods to increase motivation to study basic subjects, arrangement of the independent and classroom work of students, selection of content and forms of teaching using interactive learning technologies, implementation of appropriate examination of students' knowledge and skills.

Key words: The process of learning, management, technology training.