

приспосовуватись до нових ситуацій, здатність породжувати нові ідеї (креативність), здатність працювати самостійно.

Список літератури

1. Vnesok universitetiv u Bolonskiy protses. Ofitsiyniy vipusk. 2-e vid. www.euroosvita.osp-ua.info/userfiles/file/2012/Tuning_UA.doc
2. Zakon Ukraini „Pro vischu osvitu” vid 01.07.2014 r. <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
3. Zaharchenko V. M. Proektuvannya program navchannya u kontekstI funktsionuvannya NRK: kompetentnIsniy pIdhId ta rezultati navchannya <http://www.tempus.org.ua/uk/korysna-informacija/publikaciji.html?start=70>
4. Lugoviy V. I. Realizatsiya svitovogo dosvidu rivnevoyi, orientatsiynoyi ta galuzevoyi organizatsiyi vischoyi shkoli v Zakoni Ukraini „Pro vischu osvItu”: shlyah do rozumlInnya ta viznannya / V. I. Lugoviy, O. M. Slyusarenko, Zh. V. Talanova // Vischa osvIta Ukrainy. - 2014. – No. 3 (dodatok 1), S. 32-36.
5. Rashkevich Yu. M. Bolonskiy protses ta nova paradigma vischoyi osviti / Yu. M. Rashkevich, LvIv: Vidavnitstvo Lvivskoyi politehniki, - 2014. - 168 s

Реферати

ЗНАЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ЦИКЛА ТЕМАТИЧЕСКОГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ «КЛИНИЧЕСКАЯ ПАТОЛОГИЯ В ЛЕЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ» В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ-КЛИНИЦИСТОВ

Данилюк С. В.

Кафедрой патологической анатомии Харьковской медицинской академии последиplomного образования составлена программа цикла тематического усовершенствования «Клиническая патология в лечебной практике». Содержание программы охватывает весь объем теоретических знаний и практических навыков, необходимых врачу для улучшения диагностики болезней хирургического и терапевтического профиля. Акценты в программе цикла сделаны на спорные вопросы, возникающие у врачей-клиницистов при формулировании заключительного клинического диагноза, написанные эпикриза, больничного свидетельства о смерти и тому подобное. Подготовка слушателей по программе «Клиническая патология в лечебной практике» способствует междисциплинарной интеграции медицинских профессиональных знаний.

Ключевые слова: врачи клиницисты, цикл тематического усовершенствования, клиническая патология.

Статья надійшла 15.05.2015 р.

THE SIGNIFICANCE OF A CYCLE OF THEMATIC ENHANCEMENT OF "CLINICAL PATHOLOGY IN MEDICAL PRACTICE" IN IMPROVING THE SKILLS OF CLINICIANS

Danilyuk S.

The Department of Pathological Anatomy at Kharkiv Medical Academy of Postgraduate Education has compiled the program of the cycle of thematic enhancement of "Clinical pathology in medical practice." The content of the program covers the entire amount of theoretical knowledge and practical skills needed to improve physician diagnosis of diseases and surgical therapeutic profile. Accents in the program cycle made on controversial issues arising from clinicians in the formulation of the final clinical diagnosis, writing epicrisis, hospital death certificate etc. preparing students for the program "Clinical pathology in medical practice" promotes interdisciplinary integration of medical expertise.

Key words: doctors, clinicians, the cycle of thematic enhancement, clinical pathology.

УДК 374:616-053.9(477.53-25)

В. В. Зверева, А. В. Зайцев

В ДНЗ України «Українська медична стоматологічна академія», м. Полтава

БЕЗПЕРЕРВНА ОСВІТА ЛЮДЕЙ В ПЕРІОД ГЕРАГОГІЧНОЇ ПОСТПРОФЕСІОНАЛІЗАЦІЇ В МІСТІ ПОЛТАВА ТА ЇЇ РОЗВИТОК

В ході проведеного психологічного дослідження, визначається вплив безперервної освіти на успішність соціалізації особистості «третього віку». Показано, що зниження інтелектуальної активності, можна попередити завдяки цілеспрямованому навчанню і праці. Реалізована в Україні соціальна політика поступово створює умови для активного включення в процеси реформ тільки економічно активного населення (18-60 рр.). При цьому виключається більша соціально-демографічна група людей, яка знаходиться в посттрудоваї фазі. Цим громадянам передбачена пасивна роль отримувача і споживача соціальних благ, з наданням захисту. Розуміння освіти літніх, що йде з часів античності (періоду розпаду рабовласницьких відносин), не змінилося, в принципі, до сьогодні.

У роботі надаються дані порівняльного аналізу ціннісних і смисложиттєвих орієнтацій літніх, які вже навчаються і тих, хто не має до цього ніякого відношення. Для того, щоб обґрунтувати формування безперервної освіти, було застосовано вивчення освітніх потреб геронтогруп. Розроблено перспективний план роботи, щодо успішної соціальної адаптації. Отже, освітній процес сприймається як необхідна частина системи освіти, супроводжуючи людину протягом всього життя.

Ключові слова: соціалізація, гердагогіка, геронтоосвіта, самооцінка.

Робота є фрагментом НДР «Розробка нових підходів до діагностики, лікування та профілактики стоматологічних захворювань у пацієнтів із порушенням опорно-рухового апарату» (державний реєстраційний №0112U004469).

Детальне вивчення проблем та джерел літератури геронтологічної і загальної психології, за думкою багатьох авторів, показують, що проблеми соціалізації педагогічної підтримки літніх в Україні, майже не розглядалися [11, 13, 15, 17].

Актуальність презентованої роботи викликана протиріччям між потребами в підвищенні якості життя [5, 7, 9] і відсутністю теорії педагогічної підтримки в геронтоосвіті [4, 11].

Метою роботи було дослідження успішної концепції активізації особистості у період геронтогенезу за допомогою інституціоналізованих послуг.

Матеріал та методи дослідження. У дослідженні приймали участь 300 осіб 55-70 років (50 чоловіків і 250 жінок), які були розділені на дві рівні групи по 150 осіб в кожній: студенти (далі – I-а гр.) ті, хто постійно відвідують заняття в «Університеті третього віку» (далі – УТВ) і звичайні відвідувачі (далі – II-а гр.) Територіального центру соціального обслуговування (далі – ТЦСО) м. Полтава, в 2014/2015 навчальному році.

Дослідження проводилось методом анкетування (соціального опитування), що містило ряд запитань для вивчення концепції активізації особистості й успішності її соціалізації [1, 8]: 1. «Чи хотіли б Ви змінити свою життєву позицію»; 2. «Який напрям соціальної активності, найбільш для вас ближчий?» (перелік напрямів додається); 3. «Чи підтримуєте Ви, необхідність набуття безперервного навчання?»; 4. «Переваги отримання безперервної освіти» (з можливістю назвати доцільну перевагу) [18, 19]. Для комплексного аналізу процесу соціалізації, здійснено статистичний аналіз отриманих даних [3].

Результати дослідження та їх обговорення. На 1-е питання (з запропонованими відповідями), по варіанту «Так», дала більше I-а гр., що свідчить про низький ступінь самооцінки своїх успіхів і досягнень в житті. Число позитивних відповідей у II-й гр. (давали самотні, удівці), вказує на внутрішньо-сімейні проблеми. Кількість відповідей по варіанту «Ні» у II-й гр. – засвідчує небажання змін в культурно-освітній сфері свого життя (повні сім'ї, інтровертовані) (табл.1).

Таблиця 1

Варіанти відповідей на 1-е питання (%)

Відповіді	I-а гр.	II-а гр.
Так	50,9 (%)	15,3 (%)
Частково	28,7 (%)	19,5 (%)
Ні	5,0 (%)	59,5 (%)
Вагаюсь відповісти	5,4 (%)	5,3 (%)

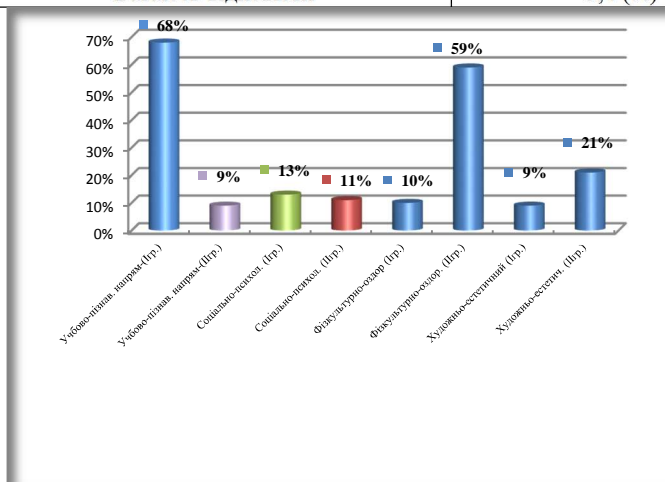


Рис. 1. Відповідність напрямів соціальної активності (%).

Для виявлення факторів, що впливають на напрям соціальної активності блокуючи процес геронтоосвіти, групам літніх, було задане 2-е запитання. Кількість відповідей вказано на рис.1. Поставлене 3-є запитання, передбачало запропоновані варіанти відповідей: «так»; «ні»; «скоріше так». Отже, відповідь, по варіанту «Так» надали учасники I-ї гр. – 81% і II-ї гр. – 45%; «Ні» (в моєму віці навчатися пізно) I-а гр. – 28% і II-а гр. – 78% вказує на другорядну значущість освіти; «Скоріше так» (необхідність в набутті нових знань тільки за потребою) I-а гр. – 91% і II-а гр. – 58%.

За 4-м питанням були названі, наступні переваги отримання неперервної освіти: а) продовження трудової діяльності (I-а гр. – 12% і II-а гр. – 62%); б) підвищення соціальної активності (I-а гр. – 65% і II-а гр. – 15%); в) розширення середі спілкування (I-а гр. – 97% і II-а гр. – 13%); г) отримання нових знань (I-а гр. – 69% і II-а гр. – 10%).

Аналіз та обговорення результатів дослідження. За 1-м питанням: у відповідях I-ї гр., простежується більш осмислена критична позиція в оцінці своїх досягнень, що є прагненням до самовдосконалення [14] і свідчить про позитивний вплив педагогічної професіоналізації на

індивідуально-собистісний розвиток [4, 9, 12, 13]. За 2-м питанням: освітня активність геронтогруп, пов'язана з реалізацією інтересів в набутті нових знань [1, 6]. Відповіді І-ї гр. за 3-м питанням, вказують на чітке усвідомлення значущості безперервної освіти, що дозволяє особистості, більш успішно і безболісно включатися в різні структурні елементи соціуму. За 4-м питанням, відповіді І-ї гр., підтверджують, факт необхідності цілеспрямованого і систематичного навчання в літньому віці, який сприяє формуванню якісно нового вигляду старості та підвищенню соціальної активності з проявами партиципації.

Висновки

1. Потреба в гердагогічній професіоналізації на сьогодні, є надзвичайно високою і проявляється, як на рівні окремої особистості, у групах соціальної взаємодії, так і у суспільстві в цілому, адже принцип «рівний – рівному» і мета, яку переслідує така професіоналізація, дозволяє безболісно увійти людині в період постпрофесійної діяльності, переймаючи нові соціальні ролі в якості волонтерів (викладачів, старост на факультетах УТВ) [2, 6, 10, 12, 16].
2. Практичне значення. Отримані дані по 1-му питанню, в ході психологічного дослідження, вказують на необхідність створення умов для активного включення студентів УТВ в процеси реформ. Організованість освітнього процесу на факультетах УТВ передбачає наявність викладача і старост.
3. В умовах ТЦСО управління праці та соціального захисту населення виконавчого комітету Октябрської районної у м. Полтаві ради, на сьогодні активно діють 11-ть факультетів УТВ, які складаються з 13-ти підгруп. Розроблено перспективний план роботи, щодо успішної соціальної адаптації в суспільстві літніх людей. Позитивний вплив гердагогічної професіоналізації на особистість, знаходить своє відображення в бажанні учасників І-ї гр. (колишніх студентів УТВ), реалізувати прагнення до самовдосконалення, в якості викладачів (на 9-ти факультетах) і старост (у 13-ти підгрупах).
4. Отже на практиці, успішно виконуються, основні принципи УТВ: освіта впродовж всього життя, що є чинником забезпечення зайнятості літніх.

Перспективи подальшого дослідження в даному векторі. Отримані результати, можуть слугувати основою для відпрацювання освітніх стратегій, конструювання змісту освітніх програм з метою задоволення інтересів і освітніх потреб. Проведені нами дослідження, підштовхують до необхідності розвитку інституціоналізації подальшого формування концепції безперервної освіти в м. Полтава, на базі структурних підрозділів соціальних організацій.

Список літератури

1. Berezina O. O. Tvorchiy rozvitok u starosti yak faktor zberezheniya zhittediynalnosti osobistosti / O. O. Berezina // – K.: Vid-vo NPU Im. M.P. Dragomanova, - 2010. – S. 38-40.
2. Vseukrayinska asotsiatsiya pensioneriv (VAP) – Rezhim dostupu: <http://www.uarp.org/ua/news/1416389369>.
3. Gusyev A. N. Vimiryuvannya v psihologiyi: zagalniy psihologichniy praktikum / A. N. Gusyev, Ch. A. Izmaylov, M. B. Mihalevska // – M.: Sens, - 1997. – 286 s.
4. Gartenshleger U. Mezhdunarodnye perspektivy v obrazovanii vzroslyih / U. Gartenshleger // – SPb.: A. V. K. Timoshka, M.: – 2000. 250 s.
5. Zakon Ukraini «Pro osvitu» UKZU vId 11.09.2003 St. 49 – Rezhim dostupu: <http://ukped.com/statti/zakoni-z-pitan-osviti/106-html>.
6. Zmeev S. I. Andragogika: osnovy teorii, istorii i tehnologii obucheniya vzroslyih / S.I. Zmeev // – M.: OOO «PER SE» – 2007. – 272 s.
7. Itogovye materialy V mezhdunar. (Gamburgskoy) konf., – SPb.: IOV RAO, - 1998. –201 s.
8. Individualnaya sotsialnaya rabota: Konspekt lektsiy – Rezhim dostupu: sdc-eu.info/RDF/3_26K_4.pdf.
9. Klerk Yu. Obrazovanie pozhilyih v Gollandii: mat-lyi mezhdunar. konf. «Obrazovanie pozhilyih lyudey: perspektivy dlya obshchestva i cheloveka» / Yu. Klerk // – M., - 2000. – S. 50, 80.
10. Krasnova O. V. Osoblivosti sotsialno-psihologichnoyi adaptatsiyi v piznomu vitsi / O. V. Krasnova, T. D. Martsinkovskaya // – M.: Akademiya, - 2003. – S.183-197.
11. Kukuev A.I. O stanovlenii obrazovaniya vzroslyih v Rossii / A.I. Kukuev // Psihologiya i pedagogika. – Taganrog: Izd-vo TRTU, - 2006. – No. 14 (69). – S. 37-42.
12. Malkina-Pyih I. G. Krizisyi pozhilogo vozrasta: Spravochnik prakticheskogo psihologa / I. G. Malkina-Pyih // – M.: Izd-vo Eksmo. – 2005. – 368 s.
13. Ministerstvo sotsialnoyi politiki Ukraini «Pro vprovadzhennya sotsialno-pedagogichnoyi poslugi «Universitet tretogo viku» – Rezhim dostupu: zakon.nau.ua/doc/uid=1152.1101.
14. On-layn prostranstvo – Rezhim dostupu: <http://ec.europa.eu/education/ElectronicPlatformforAdultLearninginEurope> (EPALE).
15. Podobed V. I. Vedushchie tendentsii razvitiya obrazovaniya vzroslyih v Rossii i stranah SNG / V. I. Podobed, V. V. Gorshkova // Chelovek i obrazovanie. – 2007. – No. 6 SPb. – S. 8-12.

16. Pinchuk E. A. Kontseptualni osnovi ta tendentsiyi rozvitku bezperervnoyi osviti / E. A. Pinchuk // VISNIK NTUU «Kiyivskiy politehniichniy institut» Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika. – 2011. – No.1 (31). – S. 71-77.
 17. Rezolyutsiya Vserossiyskogo Forumu «Obrazovanie pozhiyih lyudey» (28-29 iyunya 2005 god) / Novyie znaniya. – Oryol. – 2005. – No. 3 – 33 s.
 18. Ramendik D. M. Obschaya psihologiya i psihologicheskij praktikum / D. M. Ramendik // – M.: Forum. – 2009.-303 s.
 19. Sonin V. A. Obschiy psihologicheskij praktikum / V. A. Sonin // –M.: FORUM. – 2010. –416 s.

Реферати

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЛЮДЕЙ В ПЕРИОД ГЕРАГОГИЧЕСКОЙ ПОСТПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ В ГОРОДЕ ПОЛТАВА И ЕГО РАЗВИТИЕ

Зверева В. В., Зайцев А. В.

В ходе проведенного психологического исследования, определяется влияние непрерывного образования на успех социализации личности «третьего возраста». Показано, что снижение интеллектуальной активности, можно предупредить благодаря целенаправленному обучению и труду. Реализованная в Украине социальная политика постепенно создает условия для активного включения в процессы реформ только экономически активного населения (18-60 лет). При этом исключается большая социально-демографическая группа людей, которая находится в посттрудовой фазе. Этой категории граждан предусмотрена пассивная роль получателя и потребителя социальных благ, и предоставление им защиты. Понимание образования, идущее со времен античности (период распада рабовладельческих отношений), не изменилось, в принципе, по настоящее время. В работе представлены данные сравнительного анализа ценностных и смысловых ориентаций пенсионеров, которые уже учатся и тех, кто не имеет к этому никакого отношения. Для обоснования формирования непрерывного образования, было применено изучение образовательных потребностей геронтогруп. Разработан перспективный план работы, по успешной социализации в обществе пенсионеров. Отсюда, образовательный процесс воспринимается как необходимая часть системы образования, сопровождающая человека непрерывно в течение всей жизни.

Ключевые слова: социализация, герagogика, геронтообразование, самооценка.

Статья надійшла 4.05.2015 р.

CONTINUING EDUCATION OF PEOPLE IN POLTAVA AND ITS DEVELOPMENT DURING GERAGOGICAL POSTPROFESSIONALIZATION

Zvereva V. V., Zaitsev A. V.

During the psychological research the effect of continuing education on the success of socialization "third age" is determined. It is shown that the decline of intellectual activity, which is often observed with age, can be prevented through targeted training. Implemented in Ukraine social policy gradually creates conditions for active involvement in the reform process is only the economically active population (18-60 years). This eliminates large socio-demographic group of people, which is in post employment phase. This category of citizens stipulated the passive role of recipient and user social blessings, as well as providing them with protection. Understanding the education elderly that goes from antiquity (the period of the collapse of the slaveholding relations) has not changed in principle to the present. a comparative analysis of the data values and life orientations year olds who are already studying and those who do not have anything to do with is provided. In order to justify the formation of lifelong learning has been applied to study the educational needs gerontogrup. Is developed perspective a work plan for the successful socialization in the society of pensioners. So, education process is perceived as a necessary part of the education system, the accompanying person continuously over a lifetime. Adult education is now treated as a separate industry that is important for social progress.

Key words: socialization, geragogika, gerontyeducation, self-wort.

УДК 378.147+614.253.4+577.1

М. В. Карпеня

Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ

ЗНАЧЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ У ФОРМУВАННІ ДОСЛІДНИЦЬКИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ

У статті розкривається роль лабораторних робіт з дисципліни «Медична хімія» студентами-першокурсниками для науково-дослідницької роботи, яка характеризується умінням трансформувати набуті практичні навички у високопрофесійні фахові навички. Наведено основні напрямки виконання науково-дослідних робіт в створеному на базі кафедри «Центрі біоелементології».

Ключові слова: лабораторні заняття, науково-дослідна робота, фахова підготовка.

На сучасному етапі розвитку системи вищої медичної освіти в Україні науково-дослідна робота студентів (НДРС) набуває все більшої актуальності. Адже вона вимагає від студентів не лише певних знань і вмінь, але й наполегливості та допитливості. Науковий пошук робить навчання творчим і цікавим. Основа пізнавальної діяльності студентів закладається з першого курсу навчання у ВНЗ під час освоєння лабораторного практикуму, а декотрі студенти починають займатися дослідженнями ще з шкільних років. Тому, для таких майбутніх лікарів важливу роль відіграє індивідуальна самостійна робота, яка проводиться в позааудиторний час в дослідній лабораторії під керівництвом викладача.