

ситуаційних задач, та більш широкого кола завдань для проведення поточного та заключного контролю знань. За спрямованістю матеріал максимально наближений до вимог загальної та клінічної патофізіології.

До важливих форм наочної роботи можна віднести індивідуальне розв'язування ситуаційних задач з їх наступним обговоренням, оскільки при їх складанні враховані найбільш актуальні в клінічному сенсі теми, розроблені запитання стосуються етіології, механізмів розвитку та принципів патогенетичного лікування різноманітних нозологій. Тому власне при вирішенні ситуаційних задач студенти максимально наближаться до практичної медицини, що сприятиме якнайкращому формуванню у них клінічного мислення. Слід зауважити, що попри кардинальні зміни, не слід відмовлятися від таких традиційних форм опитування, як усне чи письмове опитування. Вони сприяють розвитку у студентів здатності викладати їх розуміння основних механізмів розвитку патологічних процесів, аналізувати зміни функціонального стану організму в умовах патології та формувати клінічне мислення.

З 2012-2013 навчального року рішенням вченої ради ВНМУ імені М.І. Пирогова відновлена система перевідних іспитів замість останнього підсумкового модульного контролю, який допоможе систематизувати пройдений матеріал, навчить умінню його узагальнити, виділити основне, конкретне.

Підсумок

Викладання патологічної фізіології для іноземних студентів у Вінницькому національному медичному університеті імені М.І. Пирогова постійно удосконалюється з метою відповідності сучасним вимогам як медичної науки, так і вищої медичної освіти. Для оптимізації навчального процесу при російсько- та англійськомовному викладанні патофізіології іноземним студентам, доцільним є поєднання нових та традиційних засобів наочного забезпечення, особливо, в умовах запровадження кредитно-модульної системи.

Література

1. Ельський В.Н. Преподавание патологической физиологии на современном этапе развития высшего медицинского образования / В.Н. Ельський, Л.П. Линчевская С.В. Зяблицев [и др.] // Таврический медико-биологический вестник. – 2012. – Т.15. - №3, ч.2(59). – С.263-265;
2. Сімеонова Н.К. Проблеми англійськомовного викладання патологічної фізіології / Н.К. Сімеонова, С.К. Олієвська // Патологія – 2008. - №3. – Т.5. – С.146.

Реферати

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ПАТОФИЗИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ И ИХ РЕШЕНИЯ Рыкало Н.А.

В статье представлен опыт, а также приведены актуальные проблемы преподавания патофизиологии, как фундаментальной дисциплины, иностранным студентам. Обсуждаются пути их решения на основе собственного многолетнего опыта преподавания.

Ключевые слова: патофизиология, особенности преподавания, иностранные студенты.

Стаття надійшла 20.03.2013 р.

CURRENT PROBLEMS OF TEACHING OF PATHOPHYSIOLOGY FOR FOREIGN STUDENTS AND THEIR DECISION Rykalo N.A.

This article presents the experience and the current problems of teaching pathophysiology, as a fundamental discipline for foreign students. We discuss decision based on our multiyear of experience teaching.

Key words: pathophysiology, feature of teaching, foreign-students.

УДК 378.147.88+371.322+615.014

А.І. Саватий

ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет», м. Івано-Франківськ

ОСНОВНІ ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ВИРОБНИЧОЇ ПРАКТИКИ З КЛІНІЧНОЇ ФАРМАЦІЇ

У роботі висвітлено основні напрямки навчально-методичного забезпечення кафедри клінічної фармакології та фармакотерапії при проходженні виробничої практики з клінічної фармації студентами фармацевтичного факультету. Основною метою виробничої практики з клінічної фармації є закріплення теоретичних знань студентів та набуття практичної орієнтації їх використання в майбутній професійній діяльності. Для досягнення даної мети кафедра спрямувала практичну роботу студентів на різнопрофільні відділення обласного клінічного кардіологічного диспансеру та центральної міської клінічної лікарні. Під час проходження виробничої практики кожен студент використовує всі надані в умовах стаціонару можливості, що є основою для професійного зростання майбутнього провізора. Обсяг знань, який отримує студент під час проходження виробничої практики, дозволяє йому в майбутньому проводити оптимальну фармацевтичну опіку, виявляти ранні клінічні ознаки захворювання та здійснювати корекцію негативного впливу лікарських засобів.

Ключові слова: виробнича практика, клінічна фармація.

Клінічна фармація є невід'ємною складовою основ клінічних знань майбутніх провізорів [1,2]. Виробнича практика є суттєвим моментом процесу підготовки спеціалістів фармацевтичної галузі [3]. Метою виробничої практики з клінічної фармації є оволодіння студентами фармацевтичного факультету сучасними методами діагностики та лікування пацієнтів з різними нозологіями, способами взаємозв'язку із сферою практичної медицини та навичками спрямування теоретичних знань в практичну діяльність як основу професійного зростання майбутнього спеціаліста [3]. Участь провізора в проведенні фармакотерапії сприяє значному покращенню її якості, забезпечує хворому вибір оптимальних ліків у кожному конкретному випадку, попередженню призначення несумісних лікарських засобів, мінімізації виникнення побічних реакцій, проявів поліпрагмазії, а також істотному зменшенню кошторису лікування [2].

Виробнича практика – основа професійного зростання майбутнього провізора, яка сприяє якісній адаптації до сучасних вимог спеціальності, а також проведенню планування діяльності, активному прийманню та аналізу

власних рішень. До початку виробничої практики кафедра клінічної фармакології та фармакотерапії спільно з відділом практики університету обговорює організаційні питання, проводить розподіл викладачів для керівництва практикою, інформує студентів про основні вимоги під час проведення практики [1].

Основною метою виробничої практики з клінічної фармації є закріплення теоретичних знань студентів та набуття практичної орієнтації їх використання в майбутній професійній діяльності.

Для досягнення поставленої мети кафедра спрямувала практичну роботу студентів на різнопрофільні відділення обласного клінічного кардіологічного диспансеру та центральної міської клінічної лікарні. Протягом тижня кожен студент повинен ознайомитися з принципами роботи спеціалізованих стаціонарів, засвоїти основи медичної деонтології та етичні норми поведінки провізора в клініці, ознайомитися з основними видами медичної документації та способами обстеження хворих, освоїти загальні принципи інтерпретації результатів обстеження пацієнтів, оволодіти навиками проведення фармакотерапії хворих на різні нозології, навчитись методам зменшення виникнення побічної дії лікарських засобів на основі правильного поєднання ліків в кожному конкретному випадку та зниження випадків поліпрагмазії, набути основних знань щодо інформаційної діяльності в поширенні серед медичних працівників повідомлень про механізми дії лікарських препаратів, види взаємодій та побічних дій, набути навиків консультування лікаря з питань фармакологічних особливостей різноманітних лікарських засобів, показань та протипоказань до їх використання, навчитись проводити корекцію листка лікарських призначень, навчитись проводити збір анамнезів захворювання та життя, визначити ефективність та безпечність медикаментів в конкретній клінічній ситуації. Крім того, кафедра спрямувала практичну діяльність студентів на вивчення основ надання невідкладної допомоги та проведення медичних маніпуляцій шляхом закріплення отриманих знань на фантомах.

Під час проходження практики студенти зобов'язані отримати методичні вказівки по практиці, вчасно прибути на базу практики та приступити до виконання основних практичних вимог, повністю їх виконувати, дотримуватись правил внутрішнього розпорядку лікувально-профілактичного закладу, вивчити та дотримуватись правил техніки безпеки, чітко вести щоденник обліку проведеної роботи, щодня подавати даний щоденник безпосередньому керівнику виробничою практикою, в кінці практики подати даний щоденник завідувачу кафедри перевірки.

Навчально-методичне керівництво виробничою практикою студентів здійснює кафедра клінічної фармакології та фармакотерапії ДВНЗ «Івано-Франківський національний медичний університет». Завідувач кафедри несе відповідальність за якість проведення практики.

Організаційна структура кожного дня виробничої практики поділяється на три етапи: підготовчий, основний та заключний. Передусім, викладач визначає основні цілі практичного дня та формує мотивацію у студентів до активного його проведення. Протягом основного етапу студенти працюють в стаціонарі.

Під час проходження виробничої практики кожний студент визначає поле своєї діяльності в конкретному, закріпленому за ним, відділенні. Щодня відбувається ротація студентів по різних стаціонарах. Таким чином, кожний студент має змогу ознайомитися з принципами роботи різних відділень.

Студенти щодня ведуть щоденник виконаної роботи, в якому фіксують дані курованих пацієнтів, описують лікарський анамнез та об'єктивний стан хворих, формують основні синдроми, визначають план обстеження та лікування, фіксують кількість практичних ситуацій раціонального використання лікарських засобів з коротким викладом суті проблеми та способами її вирішення.

Протягом виробничої практики студенти щодня відмічають в щоденнику чотири-п'ять клінічних випадків та проводять вивчення ефективності та безпечності, обраного викладачем, лікарського середника для кожного з них. Крім того, у щоденнику кожен практикант протягом виробничої практики повинен охарактеризувати лікарські засоби з позиції ефективності та безпеки, оцінити користь/ризик при застосуванні медикаментів, здійснити передбачення виникнення побічної дії, взаємодії чи інтеракції лікарських засобів між собою або компонентами їжі, інтерпретувати значення фармакокінетичних параметрів лікарських препаратів до раціонального дозування при індивідуалізованій фармакотерапії, провести розрахунок доз та кратності введення лікарських середників залежно від функції нирок та печінки пацієнта, встановити критерії моніторингу раціональної фармакотерапії, зібрати інформацію для клініко-фармацевтичного анамнезу та інтерпретувати її для обґрунтування раціонального вибору лікарських засобів, визначити ліко-залежні проблеми та згрупувати їх за терміновістю вирішення, здійснити фармацевтичну опіку лікаря та пацієнта на різних етапах надання медичної допомоги, скласти погоджений з лікарями план фармацевтичної опіки при фармакотерапії хворих в умовах стаціонару, здійснити вибір оптимальних критеріїв моніторингу для досягнення комплаєнсу в процесі здійснення фармацевтичної опіки.

Щоденник студенти заповнюють в кінці практичного дня та подають для перевірки керівнику виробничою практикою. Наступного дня керівник зобов'язаний повернути даний щоденник практиканту з оцінкою виконаної роботи попереднього дня.

Щоденник є офіційним документом. Без щоденника або при невчасному його оформленні виробничі практика не зараховується. Щоденник дає змогу сформулювати уявлення про ступінь самостійної роботи студента при виконанні конкретного завдання.

Протягом одного дня студенти закріплюють отримані знання з надання невідкладної допомоги та проведення медичних маніпуляцій у фантомному класі. За правильно виконані навички студент отримує позитивну оцінку із занесенням її до щоденника виробничої практики.

В останній день в присутності завідувача кафедри та керівника практики студенти складають залік з виробничої практики, протягом якого практиканти повинні обґрунтувати доцільність використання того чи іншого лікарського середника в конкретному клінічному випадку, відобразити, сформовану протягом виробничої практики, діяльність в стаціонарах та набуті практичні навички.

Таким чином, кафедра клінічної фармакології та фармакотерапії повністю забезпечує процес проходження студентами фармацевтичного факультету виробничої практики шляхом залучення їх в практично орієнтовану діяльність різнопрофільних стаціонарів, що дає змогу кожному студенту активно спрямувати теоретичні знання в практичну площину.

Висновки

1. Повне виконання студентами-практикантами вимог виробничої практики з клінічної фармації та повноцінне використання всіх наданих в умовах стаціонару можливостей є основою для професійного зростання майбутнього провізора.
2. Необхідний обсяг знань, отриманий студентом під час проходження виробничої практики, дозволить йому в майбутньому проводити оптимальну фармацевтичну опіку, виявляти ранні клінічні ознаки захворювання та здійснювати корекцію негативного впливу лікарських засобів.

Література

1. Барковська О.Я. Практична підготовка студентів спеціальності «фармація» 2009 року випуску / О. Я. Барковська, О.Н. Школьна //– 2009. - №10. – С.11-15.
2. Караджасва М. DU ACTU ET VISU – за досвідом та спостереженнями / М. Караджасва, С.В. Місюрьова, С.М. Зімін [та ін.] // Підсумки навчально-виробничої практики студентів випускного курсу спеціальності «фармація»: тези доповідей конференції за результатами практики. – 2009. - №10. – С.39-41.
3. Черних В.П. Виробнича практика – крок до працевлаштування / В.П. Черних, С.В. Огарь, О.Я. Барковська //– 2009. - №10. – С.3-4

Реферати

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО КЛИНИЧЕСКОЙ ФАРМАЦИИ

Сапатый А.Л.

В работе освещены основные направления учебно-методического обеспечения кафедры клинической фармакологии и фармакотерапии при прохождении производственной практики по клинической фармации студентами фармацевтического факультета. Основной целью производственной практики по клинической фармации является закрепление теоретических знаний студентов и приобретение практической ориентации их использования в будущей профессиональной деятельности. Для достижения данной цели кафедра направила практическую работу студентов на разнопрофильные отделения областного клинического кардиологического диспансера и центральной городской клинической больницы. Во время прохождения производственной практики каждый студент использует все предоставленные в условиях стационара возможности, что является основой для профессионального роста будущего провизора. Объем знаний, который получает студент во время прохождения производственной практики, позволяет ему в будущем проводить оптимальную фармацевтическую опіку, выявлять ранние клинические признаки заболевания и осуществлять коррекцию негативного воздействия лекарственных средств.

Ключевые слова: производственная практика, клиническая фармация.

Стаття надійшла 30.03.2013 р.

BASIC PRINCIPLES OF INDUSTRIAL PRACTICE OF CLINICAL PHARMACY

Sapaty A.L.

The article presents the main directions of the teaching of students of pharmacy faculty by the chair of clinical pharmacology and pharmacotherapy during the industrial practice in clinical pharmacy. The main purpose of the industrial practices of clinical pharmacy is to consolidate the theoretical knowledge of students and gaining of practical orientation and their use in future careers. To achieve this goal, the chair directed practical work of students in the departments of different profiles of clinical cardiology clinic and central city hospital. During the practical training, each student uses all provided in a hospital features that are the basis for future professional growth of pharmacist. The amount of knowledge that gets students during practical training, allows him to pursue in the future optimal pharmaceutical care, identify early clinical signs of disease and to approach negative influence of drugs.

Key words: industrial practice, clinical pharmacy.

УДК 378.146/147.001

С.Н. Смирнов, Г.И. Иобеленная, И.А. Лавринчук, В.А. Шупер, И.В. Матюхин
ГЗ «Луганский государственный медицинский университет», г. Луганск

ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

В статье анализируются проблемы обучения иностранных студентов в украинском медицинском вузе на примере ГЗ «Луганский государственный медицинский университет», определены направления их решения.

Ключевые слова: медицинское обучение, иностранные студенты, проблемы.

Интеграция Украины в европейскую систему образования, внедрение принципов обучения по кредитно-модульной системе способствовали вхождению страны в международное образовательное пространство. Сравнительно невысокие цены за обучение, доступный уровень жизни, миролюбивое отношение населения, толерантность к различным религиозным взглядам гостей страны сделали Украину привлекательной для обучения иностранных граждан. Немаловажной является и обратная связь – студенты, которые обучаются у нас из-за рубежа, способны влиять на рейтинг страны и конкретного учебного заведения, его признание в мировой системе высшего образования.

Иностранцы стремятся за обучением в Украину еще и потому, что страна предлагает образование на одном из международных языков – английском, который для многих из них является родным. Это значительно