

Необхідно підкреслити, що різноманітність методів оцінки рівня знань клінічних ординаторів-іноземців поряд з професійною компетентністю професорсько-викладацького складу кафедри дають можливість підвищити значною мірою мотивацію до вивчення предмету, ефективність засвоєння запропонованого предмету та, як наслідок, призводять до росту професійної майстерності майбутніх лікарів.

И.К. Луцкая, Е.Е. Ковешкая

Белорусская медицинская академия последипломного образования, г. Минск

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ОРДИНАТОРОВ НА КАФЕДРЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ

Клиническая ординатура – неотъемлемая часть многоуровневой структуры последипломного медицинского образования, позволяющая значительно повысить уровень профессионального мастерства и освоить современные и наиболее эффективные методы диагностики и лечения заболеваний.

Обучение иностранных клинических ординаторов на кафедре терапевтической стоматологии проходит в соответствии с учебными планами и программами, утвержденными Министерством здравоохранения Республики Беларусь, которые включают общенаучные, общемедицинские дисциплины и дисциплины специальности.

В период обучения ординаторы посещают лекции, практические занятия, участвуют в тематических дискуссиях, консультациях, демонстрационных занятиях, а также широко используют возможности, предоставленные БелМАПО (библиотека, интернет класс).

Поскольку клиническая ординатура требует индивидуального подхода, обучение на кафедре терапевтической стоматологии организовано в соответствии с конкретными профессиональными и производственными потребностями иностранного клинического ординатора, с учетом уровня имеющейся у него подготовки и стажа работы.

На кафедре терапевтической стоматологии имеется большой выбор учебно-методических пособий и инструкций Министерства здравоохранения, монографий и справочных руководств, разработанных преподавателями, а так же обучающих видеофильмов.

В.М. Мороз, М.В. Полтухівський, О.Д. Омеляченко, І.В. Гусакова, О.В. Богомаз

Вінницький національний медичний університет ім. М.І. Пирогова, м. Вінниця

ПРОБЛЕМИ ВИКЛАДАННЯ НОРМАЛЬНОЇ ФІЗІОЛОГІЇ ІНОЗЕМНИМ СТУДЕНТАМ, ЩО НАВЧАЮТЬСЯ АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ

Кафедра нормальної фізіології ВНМУ має 8-річний досвід роботи викладання англійською мовою. За час роботи видано підручник з фізіології англійською мовою, рекомендований МОЗ. Регулярно перевидуються посібники для практичних занять, які містять перелік питань, тестові завдання та ситуаційні задачі, що суттєво полегшує самостійну підготовку студентів до практичних занять та модулів.

Але, разом з цим, залишається невирішеним цілий ряд проблем. Труднощі предметного характеру перш за все стосуються студентів-іноземців фармацевтичного факультету, які вже на першому курсі вивчають нормальну фізіологію без відповідних знань з анатомії людини. Адже скорочений курс анатомії вони починають вивчати разом з фізіологією і не завжди анатомія випереджає фізіологію. Тобто, не спрацьовує міжпредметна координація.

Слід окремо відмітити такий чинник, як недостатнє володіння студентів-іноземців англійською мовою. Адже їм необхідно засвоювати усно та письмово велику кількість фізіологічних та загальномедичних термінів мовою, яка не є для них рідною. Подібні труднощі характеризують і роботу викладача, який повинен демонструвати зразкове написання, вимову і правильне вживання термінів. Частина студентів не є спроможною записувати лекції на слух як у зв'язку з недостатнім володінням мовою, так і тому, що це потребує певних зусиль і концентрації уваги. Для поліпшення ситуації увесь курс лекцій переведено у режим мультимедійних презентацій, що дає можливість у стислій формі презентувати основні положення фізіології та покращити засвоєння термінів.

В.И. Опрышко, Е.Г. Зленко, В.И. Жилок, Д.С. Носивен

ГУ «Днепропетровская медицинская академия МЗУ Украины», г. Днепропетровск

РОЛЬ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА В ОПТИМИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Систематический контроль и расширение возможностей анализа учебного материала, предусмотренного программой тестового контроля, значительно облегчают и улучшают возможности педагогического процесса преподавания предмета «фармакология» иностранным студентам. При этом особое внимание уделяется вопросам

классификации лекарственных средств, выбору оптимального лекарственного вещества и его наиболее эффективной лекарственной формы в зависимости от конкретной патологии.

К сожалению, в большинстве изданных тестовых заданий не учтён принцип согласованности и объяснения каждого из предлагаемых вопросов. Это приводит к тенденции механистического заучивания правильных ответов без внутренней логики и дифференцированной работы студента. Усовершенствование тестового контроля может дать более глубокое разъяснение не только правильных, но и недостаточно верных отвергаемых ответов. Положительным моментом в оптимизации педагогического процесса является объединение заданий в пределах различных групп лекарственных препаратов, а также различных близких связанных с фармакологией дисциплин.

Таким образом, педагогический процесс обучения иностранных студентов по Болонской системе свидетельствует как о положительной стороне тестового контроля, так и о необходимости его совершенствования и сочетания с другими методами учебного процесса: дискуссионными моментами, иллюстративными формами обучения и привлечением экспериментальных данных.

Н.Д. Семяникова, Л.Н. Лисачук
Национальный технический университет "ХПИ", г. Харьков

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В результате ориентации современного образования на повышение роли самостоятельной работы студентов возникла необходимость пересмотра объема и содержания этой формы учебной деятельности. Иностранные студенты подготовительного факультета обладают определенными навыками самостоятельной работы на родном языке, но этого явно недостаточно. В этих условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы заложить основу формирования у студентов умений и навыков самостоятельной работы для дальнейшего эффективного обучения в вузах. Очень важно научить студентов уже на начальном этапе самостоятельно работать с адаптированной научной литературой. Определенные возможности в реализации новых форм преподавания представляет использование компьютерных технологий, при которых студент с самого начала включается в самостоятельный поиск, переработку и усвоение информации. Как показывает опыт, иностранные студенты готовы потратить на работу с компьютерной программой больше времени, чем на освоение учебника и выполнение упражнений. Тестовый контроль является отдельным этапом самостоятельной работы, который позволяет количественно и качественно оценить уровень овладения учебным материалом. Подобная форма работы является оптимальной в связи с требованиями, которые предъявляет кредитно-модульная система к самостоятельной работе студентов. На наш взгляд, разработка концепции самостоятельной работы иностранных студентов и внедрение ее методов уже на подготовительном факультете является актуальной задачей.