

классификации лекарственных средств, выбору оптимального лекарственного вещества и его наиболее эффективной лекарственной формы в зависимости от конкретной патологии.

К сожалению, в большинстве изданных тестовых заданий не учтён принцип согласованности и объяснения каждого из предлагаемых вопросов. Это приводит к тенденции механистического заучивания правильных ответов без внутренней логики и дифференцированной работы студента. Усовершенствование тестового контроля может дать более глубокое разъяснение не только правильных, но и недостаточно верных отвергаемых ответов. Положительным моментом в оптимизации педагогического процесса является объединение заданий в пределах различных групп лекарственных препаратов, а также различных близких связанных с фармакологией дисциплин.

Таким образом, педагогический процесс обучения иностранных студентов по Болонской системе свидетельствует как о положительной стороне тестового контроля, так и о необходимости его совершенствования и сочетания с другими методами учебного процесса: дискуссионными моментами, иллюстративными формами обучения и привлечением экспериментальных данных.

Н.Д. Семяникова, Л.Н. Лисачук
Национальный технический университет "ХПИ", г. Харьков

ПОВЫШЕНИЕ РОЛИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

В результате ориентации современного образования на повышение роли самостоятельной работы студентов возникла необходимость пересмотра объема и содержания этой формы учебной деятельности. Иностранные студенты подготовительного факультета обладают определенными навыками самостоятельной работы на родном языке, но этого явно недостаточно. В этих условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы заложить основу формирования у студентов умений и навыков самостоятельной работы для дальнейшего эффективного обучения в вузах. Очень важно научить студентов уже на начальном этапе самостоятельно работать с адаптированной научной литературой. Определенные возможности в реализации новых форм преподавания представляет использование компьютерных технологий, при которых студент с самого начала включается в самостоятельный поиск, переработку и усвоение информации. Как показывает опыт, иностранные студенты готовы потратить на работу с компьютерной программой больше времени, чем на освоение учебника и выполнение упражнений. Тестовый контроль является отдельным этапом самостоятельной работы, который позволяет количественно и качественно оценить уровень овладения учебным материалом. Подобная форма работы является оптимальной в связи с требованиями, которые предъявляет кредитно-модульная система к самостоятельной работе студентов. На наш взгляд, разработка концепции самостоятельной работы иностранных студентов и внедрение ее методов уже на подготовительном факультете является актуальной задачей.